学、语言学、心理学、科学性、新闻传播学及编 辑出版学等。①

第二，发展学科教材论，丰富学科教育 学或学科课程与教学论。以往的学科教材教

法专业方向对学科教材研究贡献很大，所以 在 20 世纪末就有“学科教材论 ”或“学科教材 学 ”（如“历史教材学 ”等）的论著 。要鼓励学 科专家、教育学者，特别是学科教育、课程与 教学论研究者，以及学科教材编审者、教材研 究基地人员，乃至学科教师、教研员等积极参 与和持续从事学科教材的理论、历史、方法和 问题研究。

第三 ，编研一体 ，教研统一 ，专兼职结 合，拓展教材研究主体范围。教材编辑、大中 小学教师、教育管理者乃至教育专业研究生， 都是教材研究的重要力量。以教材编写者为 例，既要研究政策和课程，又要研究学科和学 科教材教法，还要研究学生及其心理，在此基 础上编出来的教材才能保证质量。

第四，加强研究规划引领，进行有组织的 教材研究工作。组建大团队，开展大协作，进 行学科交叉、协同作战，利用现代技术、人工智 能和大数据平台，强化基础研究以及基本理 论、重大政策问题的研究，既是当下高质量科 研创新的新模式，也是高质量教材研究之路。

第五，重视教材实验或试验工作。“教育 科学的生命在于教育实验”，以往许多课程教 学实验，为学校教育改革发展注入了新活力 ， 也提供了可资借鉴的范例。教材研究也不例 外，需要实验不断推动创新。按理说，所有新 教材都应经实验验证过，并通过“试教试用 ” 这一关。实现中小学教材“使用一套、实验一 套、研发一套 ”，既是教材编研 良性循环 的理 想状态，也是不断提高教材质量的必由之路。

［责任编辑：任姿竹］

素质教育视野下的创新人才培养

高宝立（中国教育学会教育理论刊物分会 理事长、编审）

《教 育 强 国 建设 规 划 纲要（2024—2035 年）》（以下简称《教育强 国纲要》）着 眼于塑 造立德树人新格局，强调“深入实施素质教 育，健全德智体美劳培养体系”。对素质教育 的这样一种强调，彰显了马克思主义“人的全 面发展 ”的思想，具有鲜明的时代意涵，表明 了人才培养在以中国式现代化全面推进中华 民族伟大复兴的历史进程中所具有的极端重 要性 。作为教育强 国建设 的“龙头 ”，高等教 育正 日益成为践行素质教育理念 的关键场 域。在素质教育视野下对高等学校创新人才 的培养工作进行深入探讨，是一个重要话题。

一、明确素质教育理念的时代性

素质教育理念，是我国教育改革不断深 化，在教育理论和思想上的产物，在实践中 发挥了重要的引领作用，取得了显著成效。 特别是党 的十八大 以来，素质教育 目标体系 不断完善，各级各类学校学生的思想道德素 质、科学文化素质和身心健康素质得到了全 面提升。

习近平总书记指出，素质教育是教育的 核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重 学用相长、知行合一，着力培养学生的创新 精神和实践能力，促进学生德智体美全面发 展 。② 这一论断 内涵丰富而深刻 。素质教育 是合规律性与合 目 的性 的统一，体现 了教育 教学的科学性要求，即遵循教育教学规律和 学生身心发展规律；体现了教育的目标要求， 即人才培养规格要契合时代需求，要培养具



① 余宏亮 . 教材学论纲：议题与框架［J］. 教育研究，2024，（12）.

② 习近平 . 论教育［M］. 北京：中央文献出版社，2024. 129.

有坚定正确的政治立场、崇高的人生理想、高 尚的道德情操、深厚的爱国情怀、宽阔的世界 眼光、强大的创新能力、良好文化修养和健康 身心的人才；体现了教育的质量标准，即适应 经济社会发展需要，促进人的全面发展，实现 社会全面进步和人的个性全面发展的统一； 体现了办好人民满意教育的境界，即以优秀 人才助力建成现代化强国，同时以教育成就 人生幸福 。 由此可见，素质教育体现了教育 的政治属性、人民属性、战略属性，反映了人 的现代化是中国式现代化包括教育现代化的 重要方面，契合了落实立德树人根本任务、为 党育人为国育才的时代要求。

深入实施素质教育，要求我们将教育根 本 问题、教育强 国 的核心课题 同 中华 民族伟 大复兴战略全局紧密联系起来，心怀“国之大 者 ”，按照新时代第二次全 国教育大会和《教 育强国纲要》擘画的宏伟蓝图，以更高的定位 来把握新时代素质教育的新要求，深刻思考 时代新人的素质构成与培养路径，全面贯彻 党的教育方针，统筹推进育人方式、办学模 式、管理体制、保障机制改革，培养德智体美 劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深入实施素质教育，要求我们聚焦高等 教育在教育强 国建设 中 的龙头作用，探索高 层次专门人才培养路径，促进学生全面成长 成才，加快创新人才培养 。高校是基础科学 研究主力军和重大科技突破策源地，同时也 是创新人才培养主阵地 。面对国家发展战 略与发展阶段对人才培养质量提出的新任 务，新一轮科技革命和产业变革对人才培养 模式的新要求，世界政治格局调整以及国际 竞争加剧对人才队伍建设的新挑战，要在素 质教育 的视野 中，在支撑高水平科技 自立 自 强的维度上，全面考量创新人才培养问题。 持续完善人才 自主培养体系，重点是要补齐 创新人才培养上存在 的“平 ”、“弱 ”、“散 ”等

短板 ：强化人才培养在高校的核心地位，充 分发挥高校在创新人才培养中的专业作用； 强化人才培养顶层设计和总体规划，重视创 新人才培养的实绩和效能；强化高等教育与 其他教育阶段的协同，适应学生素质发展的 阶段性特征，助力更多创新人才脱颖而出、 更快涌现。

二、把握创新人才培养的方向性

习近平总书记指出，高校只有抓住培养 社会主义建设者和接班人这个根本才能办 好，才能办 出 中 国特色世界一流大学 。 ① 高 校在创新人才培养中要充分发挥好思想政治 教育这一特色和优势，把好创新人才培养的 正确方向。思政引领，以德为先，是素质教育 的鲜明要义。我们学习贯彻新时代第二次全 国教育大会精神和《教育强 国纲要》精神，就 要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主 义思想铸魂育人，进一步全面推进“大思政 课 ”建设，完善高校立德树人的落实机制，用 固本铸魂的新时代思想政治教育体系，支撑 形成强大的思政引领力。引导学生坚定不移 听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而 奋斗的信心和决心，熟悉中华民族的历史，传 承中华优秀传统文化，认识和把握中国特色 社会主义的历史必然性，增强中国特色社会 主义道路 自信、理论 自信、制度 自信、文化 自 信，树立投身全面建设社会主义现代化 国家 的远大志向，做党和人民信得过、国家发展靠 得住，有担当、有作为的一代新人。

对事物价值的正确认知和准确判断，是 创新创造的重要前提 。立足中国看世界，放 眼世界看中国，具备分析我国、全球和跨文化 影响重要议题 的能力，才能在 国际 比较 中和 全球视野下，感受和领悟中国特色社会主义 的优势和魅力。要教育引导大学生正确认识



① 习近平 . 在北京大学师生座谈会上的讲话［N］. 人民日报，2018—05—03.

世界和中国发展大势，认识和把握人类社会 发展规律，在激烈的国际竞争中保持家国情 怀和内心定力。鼓励学生去探寻人类历史和 文化 的深邃 内涵，思考社会进步与人类发展 的价值，进而激发学生对美好生活的向往与 对社会责任的担当 。在现代社会，技术技能 固然重要，但综合素质，尤其是人文素养，也 是决定学生能否在创新创业中脱颖而出的重 要因素之一。

理想信念和责任担当是创新人才的必备 品格 。加强和改进课程思政和专业思政，能 够帮助学生提高政治辨别力，深化理论知识 掌握，做到政治辨别力提高与理论知识掌握 相互促进，形成社会责任感和专业道德 。在 创新人才培养中，“应当更加注重共同文化与 价值信念的塑造，潜移默化地养成他们的学 术志趣，引导他们将 目光不仅聚焦于 自身 的 优胜，更能兼顾到共 同理想与责任上 ”① , 使 学生明确时代使命，将个人天赋与兴趣汇聚 到国家经济社会重大需求的特定学科领域， 形成 自觉而稳定 的学术志趣，将个人 的理想 追求融入国家发展和需求。特别是应对国际 形势变化新挑战，要加强国家安全教育，引 导学生结合专业学习和科学研究，深刻理解 国家安全战略规划，以总体国家安全观为指 引，提高国家安全意识和素质素养，真正成 为有报国强国大志向，能够挺膺担当的创新 人才。

三、突出创新人才素质培养的全面性

创新能力是全面的智力发展、敏锐的思 维能力、协调的动手能力等的完美结合与综 合表现 。科技进步，尤其是人工智能等技术 的不断发展，给人类知识生产和科学文化创 生范式带来新机遇和新路径，而这种变化也

日益要求各学科人才具备更高的综合素质。 高等教育绝不应仅仅给学生传授专业基础知 识和专业技能，而应在促进学生专业知识结 构和认知能力发展的同时，涵育学生的人文 素养。实践证明，坚定的理想信念、对科学和 理性的尊重、对生命意义的追问、乐观主义、 务实精神 以及善于 团 队合作 的 良好 品格，都 是创新创造活动中不可或缺的。博大的人文 情怀、丰富的体验和精神生活，能够活跃思 维，提升生活情趣，提高对生活的感受能力、 审美能力以及应用各类知识的能力，从而更 好地运用批判性思维和创新思维去面对复杂 问题，突破传统思维的局限，提出新的思路和 解决方案 。钱学森在 20 世纪末 曾提 出，“21 世纪中国的公民 ，应该受全方位的教育 ”； “要会运用形象思维去解决抽象思维所不能 解决 的实 际 问题 ”。 ② 借鉴思维科学研究 的 成果，高校应注重人的思维的全面和辩证发 展。人文思维是原创性思维的主要源泉。高 校要将德智体美劳“五育 ”完美融合，在创新 人才培养中，坚持五育并举；要打破学科决 然分割的格局，根据科技发展新趋势，优化 高等学校学科设置，突出能力素质导向，搭 建知识、能力、价值综合培养体系，识别和培 养真正具备跨学科潜质的人才。在教学实践 中，鼓励学生突破传统思维的局限，提出新 的思路和解决方案，切实促进学生综合素质 养成。

当前，尽管许多高校都在加大专业课程 的教学力度，但一些学生的综合素质、实践经 验、社会适应能力等非专业技能却比较欠缺。 这表明大学生素质教育亟待加强，一些理工 科学生尽管在专业技术上具有一定优势，但 缺乏人文素养和社会适应性；而一些人文社 科类学生虽然具有较强的文科知识，但在技 术应用和创新思维方面存在不足。这两类学



① 陆一，等 . 从优胜到兼济：拔尖学生志趣形成中的价值倾向［J］. 教育研究，2024，（4）.

② 钱学森 . 要为21 世纪社会主义中国设计我们的教育事业［J］. 教育研究，1989，（7）.

生的普遍问题折射出当前高等教育在人才培 养过程中存在的一个根本性问题——专业技 能与人文素养之间的脱节。发展大学素质教 育，应注重当代人文精神和科学精神的融合， 新工科、新医科、新农科、新文科建设的深化， 将会在专业技能和人文素养之间找到一个良 好的平衡点。在高校教育教学中加强知识创 新和实践创新能力培养十分必要 ，但还不 够，还要加强文化创新能力培养，途径就是 文理融合育人 。高校的文化素质教育、通识 教育应进一步改进，注重前沿性、趋势性、综 合性。培养学生的学习能力和获取信息的能 力以及高阶思维能力，树立数字化的意识，转 变学习方式，做到知行合一，使学生适应日新 月异的科技进步和社会发展，批判性、建设性 地思考问题。

四、实现育人的协同性

素质教育是一个复杂系统，关涉学校、 家庭、社会各方面，需要全社会树立素质教育 理念，形成协 同育人 的 良好社会生态和文化 环境 。高等教育与基础教育是“既有 阶段性 分工，又有 内在连续性的整体性教育 ”① 。遵 循人才素质养成循序渐进、阶段跃升的规律， 要加强高校与基础教育系统的密切合作，探 索创新人才贯通式培养新模式。人的素质以 先天禀赋为基础，并在合适的教育影响下形 成并发展。因此，立足于早发现早培养，创设 充分考虑学生个人兴趣与动机的科学合理的 发现和选拔机制，健全大中小学拔尖创新人 才贯通培养体系，是十分必要的。

近年来，随着知识经济的发展，越来越 多的现实问题呈现出复杂性与不确定性，需 要跨越学科界限、集成多学科力量协同解决。 在此背景下，学科交叉融合成为我 国“双一

流 ”高校建设的重要抓手，培养高层次创新 型、复合型、应用型人才成为我国高等教育发 展的必然趋势 。高校作为国家战略支撑力 量，一方面，在教育、科技、人才一体统筹推进 的背景下，要坚持系统观念，探索与国家战略 需求发展规律相适应的高层次专门人才的成 长规律，建立多主体协同、多学科交叉融合的 人才培养模式，着力培养战略关键领域拔尖 创新人才 。提高创新人才 自主培养能力，需 要发挥社会协同力，着眼产教融合、科教融 汇，以人才培养为基点，集成创新人才培养、 科学研究、学科教学、社会服务于一体的综合 发展体系，在育人方式、办学模式、管理体制、 保障机制等方面进行综合改革，形成贯通课 堂内外、学校内外的人才培养机制 。另一方 面，科技发展和人才培养相互支撑，完善高校 学科设置调整机制，加快催生交叉学科，推动

跨学科研究势在必行。深化人才培养模式改 革，将新的科学研究成果及时转化为教学内 容，转化为人才培养的新引擎，使教学更接近 学科发展前沿和社会生活实际，积极推进科 研和教学的深度融合以及学科间的融合与渗 透，建立新型人才培养平台。

学生的学习不仅仅以书本知识为对象， 多维学习之间的关联与互动，是促进学生全 面发展 的学习机制 。丰富教学 内容，优化课 程结构，实现课程设置的综合化，打造一系列 跨院系、跨学科、跨知识领域的复合型课程、 精品课程和精品教材 。创新导学导研机制， 从跨学科知识、跨学科研究方法等方面指导 学生学习，激发学生的学习热情，提升学生的 创新能力和科研能力，以应对 日益复杂 的知 识生产和科研创新需求，为跨学科复杂问题 提供最佳解决方案 。面向未来，面向工作场 域，加强学生情感能力和职业能力的养成，探 究数智时代拔尖创新人才核心素养要素，高



① 史静寰 . 高等教育拔尖创新人才培养：理论、政策与实践研究三重合一的挑战与探索［J］. 高等教育研究， 2024，（5）.

质量驱动教学、科研深度融合，以适应创新人 才培养的需要。

五、激发学生的主体性

主体性是全面发展的人的根本特性。 “ 拔尖创新人才是教育生态系统内部多种力 量合成的结果，其中最重要的力量是内驱力， 即其 自身的成长力。”① 创新精神是创新的灵 魂与动力，创新精神所表现出的追求创意的 强烈意识、对未知事物的敏感和好奇心、对新 知执着的探究兴趣，追求新发现和新发明的 激情、百折不挠的毅力和意志品质，都源于主 体性的张扬。

素质教育既是“成才 ”教育，也是“成人 ” 教育。因此，培养创新人才，既要注重学生知 识层面的渴望，引导他们学会自主学习；也要 注重学生在精神层面的追求，鼓励他们享受 探究过程；更要注重学习效益的提升，帮助学 生做到知行合一 。激发学生的主体意识，是 培养创新精神和创新能力的关键和前提。教 育教学中，注重培养学生在人工智能时代获 取、筛选、处理和分析信息的能力，保证人的 主体性在人机互动中不缺位，才能真正做到 学习中的科技赋能，真正实现知识创新 。要 鼓励学生积极发现并探求新问题，并能运用 独到的方式解决问题，获得新成果，培养创造 性思维习惯。注重教育和引导学生扎根中国 大地，从更宽广的视野来理解所学专业，提高 对生活的感悟能力，不仅能使学生养成立足 现实的务实精神以及善于团队合作的良好品 格，还能帮助他们形成更为全面的思维方式 ， 增强建构 中 国哲学社会科学 自主知识体系 、 实现科技 自立 自强 的历史 自觉，从而彰显个 性和能动性。“情感智慧在拔尖创新人才培养

中扮演着激发学习兴趣和创新动机的关键角 色。”② 教育家精神所体现 的启智润心、因材 施教的育人智慧，乐教爱生、甘于奉献的仁爱 之心，会有效激发出学生的积极情感与学科 兴趣，对创新能力具有特殊的激励作用。

以素质教育理念观照创新人才培养，需 要进行观念转变 。在知识观上，从传统的知 识质量观转变为包含知识、能力等智力因素 与非智力 因素全面发展 的素质教育观；③ 在 学生观上，要特别尊重学生的差异性，注重激 发学生的主动性，使学生在学习过程中树立 自尊、自爱、自信、自强的信念，不断释放出智 慧潜能的创造性灵感 。事实上，教育部印发 的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高 人才培养能力 的意见》等政策文件 已经提 出 “ 围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改 革 ”。根据这一改革方向，一方面，扩大学生 学习 自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专 业学习，打破传统学科专业壁垒，构建以学生 为中心，更具弹性与创新性的人才培养体系。 另一方面，改进学术训练体系，推动课程教学 从以“教 ”为中心向以“学 ”为中心转变。教师 角色也从传统 的知识传授 的“主导者 ”，转变 成学生主动探索道路上 的“引路人 ”，充分尊 重学生 的 自主性，让他们在学术探索和科研 实践中形成学术志趣，增长创新智慧，提升创 新素养。

在我国，“素质教育 ”是一个不断充实、 发展与丰富的概念；新时代，发展和实施素 质教育的政策供给力度也在持续加大。在建 设教育强国的新征程中，要根据发展素质教 育的新要求，有针对性地开展创新人才成长 和培养的理论研究，遵循学生认知发展、情 感发展的特点和规律，把握好立德树人的切 入点，在创新人才培养过程中进行系统深入



① 孟繁华，沈永辉 . 汇聚合力共育拔尖创新人才［J］. 教育学展望，2024，（1）.

② 侯晶晶 . 启智增慧视角下基础教育拔尖创新人才培养研究［J］. 教育学展望，2025，（1）.

③ 潘懋元教育口述史［M］. 北京：北京师范大学出版社，2007. 196.

的改革，整体提升人才 自 主培养水平，从而 为培养担当民族复兴重任的时代新人作出积 极贡献。

［责任编辑：武 芳］

“基础教育普及水平

和质量稳居世界前列 ”的中国行动 高书国（首都师范大学特聘教授）

基础教育是教育体系的基础、民族振兴 的基业和共同富裕的基石 。 以质图强，提高 发展水平和教育质量是教育现代化的根本要 求，是建设教育强 国 的核心体现。《教育强 国 建设规划纲要（2024—2035 年）》（ 以下简称 《教育强 国纲要》）明确提出，全面构建“公平 优质的基础教育体系 ”，“基础教育普及水平 和质量稳居世界前列”，这是从基础教育大国 迈向基础教育强国的新蓝图，明确了未来一 个时期中国基础教育发展新的战略定位，展 示了中国基础教育未来的发展愿景。

一、“基础教育普及水平和质量

稳居世界前列 ”的典型特征

中 国是一个拥有 14 亿人 口 的发展 中大 国，从人口大国到教育大国，再从教育大国迈 向教育强国，是中国教育发展历史的新篇章。 “基础教育普及水平和质量稳居世界前列 ”前 所未有地展示了中国基础教育的美好愿景、 综合实力和使命担 当，将为建成 中 国式现代 化教育强国提供有力支撑和根本保障。

“基础教育普及水平和质量稳居世界前 列 ”是一个新走 向、新趋势、新 目标 。其典型

特征重点体现在先进的制度、优质的水平、 一流的教师、丰富的资源和现代的治理等五 个维度。

第一，制度先进 。基础教育的国家战略 地位突出，教育优质发展战略地位凸显；公 平、优质、包容的基础教育制度体系全面建 成，普惠性、可及性、便捷性的基础教育公共 服务体系健全；教育教学改革持续推进，引领 世界潮流；教育制度优势明显，德智体美劳 “ 五育并举 ”的树人体系完善健全；人民群众 广泛参与教育改革，共享教育发展成果，教育 满意度显著提升。

第二，水平优质 。从学前教育到高中阶 段教育，形成比较完善的高质量发展的基础 教育体系 。到 2035 年，学前教育毛入园率达 到 98%，初 中毕业年级 阅读/数学达标学生 比 例 达 到 85%，高 中 阶 段 教 育 毛 入 学 率 达 到 97%。① 基础教育设施设备和条件优质，教育 信息化、网络化和智能化水平一流，普及水平 和教育质量领先，学生发展水平在国际排名 中处于前列，学生综合素质能力具有明显优 势和竞争实力。

第三，教师一流 。教师教育培养体系完 备健全，教师培养经费稳定可持续，师范教育 水平质量领先；师德师风长效机制健全，教师 教书育人能力持续提升，教育家精神成为广 大教师的自觉追求；教师学科能力、科学素养 和专业化水平较高，本科和研究生学历 比例 明显提高；教师成为令人羡慕的职业，优秀人 才竞相从教。

第 四，资源丰富 。基础教育课程体系科 学、先进、健全，具有全球竞争力和影响力； 教育数字化战略全面实施 ，优质教育资源 丰富，公共服务平台水平领先，具有全球传 输和推送能力，能够让每一个孩子都享受优 质教育资源；优质教育资源实现全覆盖，终



① 中共 中央、国务 院 印发《中 国教育现代化 2035》［EB/OL］.（2019—02—23）［2025—06—02］. <http：//www.moe>. gov.cn/jyb\_xwfb/gzdt\_gzdt/201902/t20190223\_370857.html.