学习贯彻《教育强国建设

规划纲要（2024—2035 年）》（笔谈）

［编者按］ 教育强国建设关乎国运民生。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》 作为新时期教育发展的纲领性文件，明确了教育强国建设的战略目标和实施路径，为构建 高质量教育体系、实现中国式现代化提供了有力支撑。为深入贯彻落实纲要精神，助推教 育现代化蓝图扎实落地，本刊持续关注以思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障 力、社会协同力、国际影响力为鲜明特质的教育高质量发展，并进行系列组稿。本期分别 从教育强国的文化价值、“双一流”建设的关键突破、教材体系建设的专业化发展、素质教 育视野下的创新人才培养、基础教育未来的发展愿景等方面进行建构和阐释，以期为教育 强国建设目标的精准把握提供多维视角和智力支持。

教育强国的文化价值

瞿振元（国家教育咨询委员会委员，中国高 等教育学会原会长，中国农业大学 原党委书记）

当前，世界格局百年 巨变催生 国家战略 重构 ，国家战略需求跃升推动教育使命升 级 。 国家之间的竞争，是以综合国力为基础 的全方位 比拼，而支撑 国家综合实力 的核心 是文化 。教育在大国竞争中扮演着基础性、 先导性与支撑性的关键角色。教育强国战略 的提出，是顺应时代发展潮流的必然选择， 其核心 目标是全面提升教育质量与效能，为 国家的经济繁荣、社会进步、文化昌盛以及 人类文明发展输送源源不断的高素质人才， 提供强大的智力支撑。教育强国建设具有深 刻的政治、经济和社会价值，① 更具有丰富的 文化价值 。深入探究教育强国的文化价值，

有助于进一步丰富和完善教育理论体系，深 化对教育本质属性及其多元功能的理解与认 识；有助于为国家制定更加合理可行的教育 政策、文化政策以及科技政策提供科学依 据；有助于增强学校 的文化 自觉，全面提高 人才培养质量。在统筹推进教育科技人才体 制机制一体改革、提升国家创新体系整体效 能的历史进程中，更需高度重视文化的重要 性，充分发挥文化的独特价值，从而加快教 育强 国建设，增强 国家 的整体实力与 国际竞 争力。

一、教育文化禀赋的理论根基

在中西方的不同文化体系中，教育的文 化禀赋呈现出不尽相同的形态，分别从不同 的文化视角出发进行梳理总结，能够更加全 面深刻地理解教育文化禀赋的理论根基，从 而进一步厘清教育强国的文化价值。

① 赵心慧，李志明 . 习近平总书记关于教育强国重要论述的四重逻辑［J］. 教育研究，2024，（7）.

（一）西方文化视角

西方文化将教育视为其核心组成部分， 通过教育思想、制度与实践进行文化传承并 塑造价值体系。古希腊时期，苏格拉底、柏拉 图以“对话 ”和“哲学思辨 ”培养公民理性与美 德，亚里士多德在《政治学》中强调教育是城 邦文化存续的基础 。 中世纪教会学校以神 学、“七艺 ”（文法、修辞、逻辑、算数、几何、天 文、音乐）为核心，将基督教价值观通过教育 制度化，大学（如博洛尼亚大学、巴黎大学）成 为经院哲学与神学文化的载体。文艺复兴时 期 ，人 文 主 义 教 育 家 维 夫 斯（Juan Luis Vives）、伊拉斯谟（Desiderius Erasmus ）倡导古 典学问与道德修养结合，推动世俗文化复兴。 启蒙运动 中，卢梭（Jean-Jacques Rousseau）在 《爱 弥 儿》中 提 出“ 自 然 教 育 ”理 念 ，康 德 （Immanuel Kant）将教育视为人之为人的自由 意志培养，使教育成为理性主义与科学精神 的文化根基 。近代以来，西方国家进一步强 化了教育的文化塑造功能 。工业革命后，洪 堡（Wilhelm von Humboldt）创办柏林大学 ，强 调教学与科研的统一，将科学精神与批判思 维确立为现代文化的核心。美国的公立学校 运动通过普及义务教育，将民主、平等等文化 价值观念融入教育体系。宗教改革与世俗化 进程中，新教教育与世俗教育并行，共同塑造 了西方文化中的个体主义、契约精神与技术 理性 。20 世纪多元文化主义兴起后，教育更 是被视作文化认同与社会整合的工具，例如， 美国多元文化教育强调包容移民文化 。此 外，欧洲的公民教育倡导普世价值，体现出教 育与文化在冲突与融合中的动态互动。

教育在西方文化中始终发挥传承文化和 塑造文明的重要功能。从古希腊的城邦精神 到中世纪的基督教伦理，从启蒙运动的理性 主义到现代的民主价值观，教育不仅是知识 传递 的载体，更是文化基 因 的“编码器 ”与价

值观再生产的重要机制。通过不断完善整体 教育制度、具体课程内容与教育哲学理念，不 仅实现了西方文明中理性传统、个体自由、科 学精神等文化内核的代际传递，而且在不断 回应时代需求的过程中推动了文化的革新与 特定思想观念的全球传播。

（二）中国传统文化视角

中国古代也将教育视为文化的核心组成 部分，同样通过制度、思想与实践将其深度融 入文化传承与发展体系 。 自周代起，“六艺 ” 教育（礼、乐、射、御、书、数）已将文化知识与 道德规范结合，形成系统的文化传承载体 。 春秋战国时期，孔子私学打破贵族垄断，以 “有教无类 ”推广儒家文化，诸子百家通过教 育实践推动文化思辨，奠定“以文化人 ”的传 统 。汉代“独尊儒术 ”后，太学与科举制度将 儒家经典官方化，通过考试增强文化统一性 ， 使教育成为维护文化正统、塑造士人阶层文 化认同的核心工具。宋明理学经书院讲学重 构儒家价值观，推动文化思辨深化 。 明清实 学思潮批判科举空疏，倡导经世致用，拓展教 育 内容至实用知识领域；同时，民间蒙学、家 训与社学将伦理规范渗透至基层民众，形成 “文化入俗 ”的广泛认同。

在中国传统文化视角下，教育作为文化 认同的纽带，既通过官学、科举维护文化统 一，又借助私学实现文化基因的传承 。其本 质是“以文化人 ”与“以人传文 ”的双 向过程， 不仅保障 了 中华文 明 的连续性，而且推动文 化在批判与革新中演进，体现了工具性（培养 人才）与价值性（道德塑造）的统一，为后世提 供了文化传承与创新的范式。

（三）马克思主义中国化视角

马克思主义将教育视为文化的组成部 分，认为教育是上层建筑的重要内容，承担着 意识形态塑造与文化传承功能 。马克思强 调，教育会生产不同的劳动能力，① 可能成为



① 马克思恩格斯全集（第二十六卷）［M］. 北京：人民出版社，1972. 210.

阶级固化的工具 。 因此，要改造旧的教育制 度、发挥教育的文化价值，克服资本主义的教 育造成的人的异化和片面、畸形发展，实现人 的全面发展。列宁则强调教育需服务于无产 阶级文化构建，通过工农教育普及科学知识 与社会主义的价值观念，使教育成为新文化 体系的传播载体。①

中国共产党自成立之日起便将教育作为 革命的重要手段 。党的一大决议明确提出， “劳工补习学校应逐步成为劳工组织的核心， 所授学说，最重要的是应能唤醒劳工觉悟 ”， 强调教育对劳工群众思想觉醒的重要性。毛 泽东曾提出经典论断：“没有文化的军队是愚 蠢 的 军 队 ，而 愚 蠢 的 军 队 是 不 能 战 胜 敌 人 的 ”，突出强调教育在革命斗争中的文化功 能 。 中华人民共和国成立后，中国共产党将 马克思主义与中国实际相结合，建立了中国 特色社会主义教育理论体系，明确将马克思 主义基本原理及其中国化时代化理论成果作 为培养文化认 同 的核心 内容，把人类文 明 的 优秀成果作为教育教学的主体内容，致力于 培养社会主义现代化事业的建设者和接班 人 。党 的十六大报告把教育部分列入“文化 建设和文化体制改革 ”一章中，表明了教育 的文化价值和文化属性 。党的十八大以来， 习近平总书记提 出文化 自信理论，教育作为 文化基 因 的“编码器 ”与人类文 明对话 的“桥 梁 ”，更是要为 中华优秀传统文化传承、革命 文化弘扬与社会主义先进文化发展服务。从 革命时期到社会主义现代化建设新时代，教 育始终承担着文化传承、精神引领、新人培养 的崇高使命。

马克思主义一直将教育视为文化的关键

载体，中国共产党在实践过程中不断强调通 过教育发展和革新文化，并借助文化资源滋 养教育实践。其本质是将教育作为意识形态 建设、民族精神塑造与文明形态演进的关键 机制，通过一代又一代人的培养赓续，使教育 成为连接文化传统与文明发展的纽带，推动 文化在传承中实现创新性发展。

二、教育强国与文化强国的逻辑关联

文化事关国本、关乎国运 。文化兴则国 家兴，文化强则民族强。2011 年，党的十七届 六 中全会通过《中共 中央关于深化文化体制 改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干 重大 问题 的决定》，首次 明确 了“建设社会主 义文化强国 ”的大方向，强调提高文化自觉和 文化 自信，增强 国家文化软实力 。 ② 党 的十 八大将“扎实推进社会主义文化强国建设 ”列 为 国家战略，进一步 明确 了文化建设与 民族 复兴 的紧密关联 。 ③2020 年，党 的十九届五 中全会 明确 了“到 2035 年建成文化强 国 ”的 奋斗 目标，“文化强 国 ”有 了可感可及 的具体 任务，明确 了“举旗帜、聚 民心、育新人、兴文 化、展形象 ”的核心 内容；提 出 了提高社会文 明程度，健全公共文化服务体系，发展现代文 化产业，对内凝聚精神力量、对外讲好中国故 事的具体要求。④

文化强国建设的关键在人。人是文化传 承 的“活态载体 ”。文化离开 了人，也许就是 文物；文化有了人，才是活生生的存在 。 因 此，文化的传承创新，根本在以人为中心的教 育 。纵观人类文 明史，文化基 因延续 的关键 便是教育。正如布尔迪厄（Pierre Bourdieu）指

① 侯长林，杨芹 . 列宁高等教育观的逻辑理路［J］. 西南大学学报（社会科学版），2022，（5）.

② 中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定［N］. 人民日报， 2011—10—26.

③ 胡锦涛 . 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗［N］. 人民日报，2012—11—18.

④ 中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议公报［EB/OL］. [https：//www.gov.cn/xinwen/2020-10/29/](https：//www.gov.cn/xinwen/2020-10/29/content_5555877.htm.) [content\_5555877.htm.](https：//www.gov.cn/xinwen/2020-10/29/content_5555877.htm.)

出，教育本质上是社会文化再生产的制度化 机制 。① 这种文化再生产在我 国 的教育实践 中便体现为通过教育所培养的人将人类社会 的优秀文化代代相传，文化血脉也由此得以 赓续 。但这种代际传递并非简单的复制，而 是通过教育者的价值选择，实现对优秀文化 精髓的继承与升华，从而推动人类文明的延 续和进步 。 因此，教育强国与文化强国具有 深层 的逻辑关联，教育强 国建设 以文化为基 础，文化强国建设以教育为动力，② 二者相互 协调、互动共进。

生生不息的社会生活是文化创新的不竭 源泉和根本动力，而教育，特别是高等教育， 是文化创新十分重要的直接力量 。一方面， 高等学校，特别是研究型大学，是哲学社会科 学研究的重要方面军，其活跃的研究行为本 身就是文化创新活动，其研究成果也直接表 现为文化创新成效；另一方面，学校培养的人 才也能为社会的文化创新提供人才支撑和智 力支持 。不仅如此，教育还是文化传播的有 效渠道 。教育的国际交流，实质上就是文化 交流 。教育通过知识共享与价值对话，驱动 跨文化交流传播，突破地理与语言壁垒，推动 文明从“单向输出 ”转向“共生共创”。

三、教育科技人才一体统筹推进的文化诉求

党的二十大报告首次将教育、科技、人 才专章部署，一体谋划，明确教育、科技、人才 是中国式现代化的基础性、战略性支撑 。党 的二十届三中全会强调，要“构建支持全面创 新的体制机制，统筹推进教育科技人才体制 机制一体改革”。从表面看，教育科技人才一 体发展只是三者之间的协同互动问题，但从 深层看，三者管理分属不同部门，目标追求不

尽相同，价值理念不尽一致 。文化是解决矛 盾、实现三者有效协同的重要因素。

文化为教育、科技、人才的协同创新实 践提供内在驱动，是成果转化的价值归宿。 文化作为 民族 的精神命脉，为三者 的有机融 合提供了深层次的价值引领和精神动力，也 为三者的协同创新提供了土壤。

首先，文化为教育、科技、人才发展提供 协同的思想基础。文化作为民族的精神基因 和社会发展的深层密码，构成了教育、科技 、 人才三者协同发展的精神内核 。例如，中华 优秀传统文化 中 的“格物致知 ”、“知行合一 ” 等理念，直接影响了现代教育对科学精神与 实践能力的双重培养，“ 自强不息 ”的进取精 神为科技创新提供了精神动力，“厚德载物 ” 的包容理念则为人才培养确立了道德基准 。 此外，文化认同还能够增强协同动力 。文化 认同作为民族共同体最持久、最深沉的精神 力量，通过构建共同的价值坐标和情感纽带 ， 为教育、科技、人才三大战略的协同发展提供 了强劲的内生动力。这种动力机制既体现为 认知层面的价值共识，也表现为实践层面的 行动配合 。在认知层面，共同的文化认同能 够凝聚教育、科技、人才领域 的共 同 目标，当 不同群体共享相同的文化价值观时，更易形 成协同创新的合力 。在实践层面，共同的文 化认同易于培育协同发展的创新生态，构建 文化引领的协同机制。

其次，文化为教育、科技、人才发展提供 共同的价值引领。第一，教育需要文化滋养。 教育作为文化传承与创新的核心载体，不仅 是知识的传递，更是价值观的塑造，其健康发 展必然需要文化的深层滋养。这种滋养不仅 体现在教育内容的丰富性上，更深刻影响着 教育理念的形塑、教育实践的创新以及教育



① 皮埃尔·布尔迪厄，J. —C. 帕斯隆 . 再生产——一种教育系统理论的要点［M］. 北京：商务印书馆，2021. 40—51.

② 刘远杰 . 教育强国建设的文化逻辑［J］. 人民教育，2024，（1）.

价值的实现。文化对教育的滋养是一个从精 神内核到外在表现的系统性过程。教育必须 扎根文化土壤、汲取文化养分、彰显文化特 质 。只有在文化 的持续滋养 中，教育才能保 持其生机与活力，培养出既有文化底蕴又能 开拓创新的时代新人 。第二，科技需要文化 指引 。科学技术作为人类文明的重要成果， 其发展方向和应用方式亟须文化的价值指 引 。这种指引不仅关乎科技创新的伦理边 界，更深刻影响着科技发展 的根本 目 的和社 会效益 。这也意味着，科技创新必须立足文 化根基、遵循价值规范、服务文明进步，科技 发展若脱离文化价值，便可能导致技术滥用 或伦理危机 。在科技迅猛发展的今天，唯有 充分发挥文化的价值导向作用，才能使科技 真正成为造福人类、推动文明进步的积极力 量 。第三，人才需要文化浸润 。人才的培养 不仅是专业技能的提升，更是综合素质的养 成 。人才作为推动社会发展的核心力量，其 成长过程必须经历文化的深度浸润。这种浸 润不仅能塑造人才的精神品格，更决定着人 才的创新能力和价值观念。文化对人才的滋 养是从内在修养到外在能力的系统性塑造过 程 。文化中的价值观、信仰、思维方式等，都 深刻影响着人才的成长轨迹。

再次，文化为教育、科技、人才发展提供 稳定的环境支持。文化作为社会发展的深层 土壤，为教育、科技、人才的协同发展提供了 物质文化层面的基础保障、制度文化层面的 规范引导和精神文化层面的价值引领，共同 构成了三要素协同发展的创新生态系统。一 方面，文化环境促进协同创新 。文化环境作 为创新活动的孕育土壤，为教育、科技、人才 的协同创新提供了系统性支撑。在统筹推进 教育科技人才体制机制一体改革的进程中， 需要特别注重创新友好型文化环境的系统性 建构，既要传承中华优秀传统文化中的创新

智慧，又要吸收世界先进创新文化成果，形成 具有中国特色的协同创新文化生态。另一方 面，文化交流推动协同发展 。在全球化和数 字化的时代背景下，文化交流已成为推动教 育革新、科技创新和人才培养的重要动力，成 为教育、科技、人才协同发展的重要桥梁。通 过跨文化对话与合作，不同文明间的智慧得 以融合，为教育、科技、人才的协同发展提供 了新思路、新方法和新机遇。深化文明互鉴， 构建更具包容性的全球创新网络，使教育、科 技、人才在文化交融中实现更高水平的协同 发展，不仅是国家战略的需要，更是人类文明 进步的必然选择。

四、教育强国建设中的文化自觉

建设教育强国、发挥教育的文化价值， 必须坚持文化自觉。我国社会学家费孝通先 生认为，文化 自觉是指生活在一定文化 中 的 人对其文化有“ 自知之明”，明白它的来历、形 成过程、所具有的特色和它发展的趋向 。换 言之，文化自觉就是文化的自我觉醒，自我反 省，自我创建 。费先生强调：“文化 自觉是一 个艰 巨 的过程 ”，只有在认识 自 己 的文化、接 触并理解多种文化的基础上，才有条件在这 个多元文化 的世界里确立 自 己 的位置，并做 到文化自觉。①

当下，在教育强 国建设 中，文化 自觉不 足是一个需要高度重视的问题，主要体现为 以下两点。

一是文化 自信不足 。当今世界，各 国之 间的文化交流频繁，不同文化相互碰撞、相互 融合 。西方文化凭借其强大的经济、科技和 传媒优势，在全球范围内广泛传播 。在这种 文化冲击下，部分民众特别是青少年对本土 文化的认知和理解不足，出现文化认同偏差， 造成对西方文化的盲目追捧和对本土文化的



① 费孝通 . 反思·对话·文化自觉［J］. 北京大学学报（哲学社会科学版），1997，（3）.

漠视，导致本土文化在他们心中的地位逐渐 下降。文化认同不足会对教育强国建设产生 负面影响，导致教育目标和教学内容偏移，难 以培养出具有深厚文化底蕴和民族自豪感的 优秀人才。

二是教育功利化倾向严重。教育功利化 倾向表现在教育的各个层次。义务教育阶段 的部分学校办学方式较为功利和短视，导致 学生学业压力过大，内卷现象严重，且利益相 关者都深陷这种文化环境，无力改变 。功利 化 的培养 目标使学生成为“考试机器 ”，缺乏 对知识的真正热爱和追求。职业教育则过于 强调职业技能的培训，忽视了对学生职业道 德、文化素养和创新能力的培养，使学生成为 只会操作机器的工具，难以适应未来社会对 人才的多元化需求。高等教育领域也存在急 功近利追求产出科研成果的问题，“五唯 ”现 象突出，忽视了人才培养的根本任务。此外， 教育功利化思想也已影响到教育的各个环 节。例如，课程设置忽视思想和文化教育，文 化类课程被边缘化；课程 内容过分重视实用 性，忽视基本素质的提高 。教育内容的功利 化导致学生的知识结构单一，缺乏文化底蕴、 人文素养、持续学习能力和创新思维，导致学 生在毕业后难以适应社会的变化和发展。同 时，教育评价体系的功利化也进一步加剧了 教育过程的功利化趋势。教育的功利化倾向 反映 出对 自身优秀文化基 因 的忽视，盲 目追 求教育的短期效果也暴露出教育实践缺乏对 文化的自我反省和自我创建过程。

在这个动荡不安、快速变化的世界里， 建设教育强国，必须进一步增强文化自信、提 高文化 自觉 。文化 自信是一个 国家、一个 民 族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。教 育承担着光荣的文化使命，只有以高度的文 化 自觉，从教育理念更新、师资 队伍建设、教 学内容方法改革、文化设施完善、治理体系改 革以及对外交流与合作等多个方面入手，持 续深化改革、加强建设，方可达成目标。

五、发挥教育强国文化价值的实践路向

教育是强国兴起的关键要素。这种关键 性的作用是全方位的，并不局限在科技创新 等特定方面 。在文化强 国建设 中，教育 同样 发挥着战略先导的关键作用。充分发挥教育 强国的文化价值，应作好如下五方面工作。

一是传承中华优秀传统文化。赓续中华 文明精神命脉是教育强国建设的重要任务之 一 。通过系统构建传统文化课程体系，将典 籍精华、历史智慧、非遗技艺有机融入现代教 育全过程，筑牢民族文化基因传承根基。

二是培育社会主义核心价值观。教育系 统是意识形态建设的主阵地，承担着价值引 领的时代使命。通过贯穿大中小学各学段的 文化教育，涵养精神品格，构建学生成长与国 家发展同频共振的价值培育体系，引导学生 树立正确的世界观、人生观、价值观，进而在 全社会范围内培育社会主义核心价值观。

三是推动文化创新。教育强国建设为文 化创新注入持续动能。通过构建学科文化研 究平台，促进传统智慧与现代文明的对话转 化，激发文化创新内生动力 。依托教育体系 培育文化新业态，推动数字技术、创意设计与 传统文化深度融合，拓展文化发展时代维度。 完善文化创新人才培养机制，在艺术教育、文 化管理等专业领域深化产教融合，培育既通 晓文化规律又掌握现代技能的复合型人才， 为文化强国建设提供智力支撑和创新源泉。

四是滋养科技创新生态。教育体系承载 着科技与人文融合发展的战略功能。通过将 人文精神融入科技之中，为技术注入人文底 蕴，从而营造创新文化环境，传播科学思想方 法，开启科技创新之门，最终促进创新人才不 断涌现，创新成果持续迸发。

五是促进国际文化交流。教育是文明交 流互鉴的重要纽带 。通过构建政府合作、国 际组织协调、校际联合、民间交流和学术沟通

等多种教育合作机制，加强各国人民特别是 青少年之间的交流，不断增强情感沟通、文化 理解和文明互鉴，共建人类命运共同体。

当前，教育科技人才一体统筹推进，教 育强国建设扎实前行，科技成果不断涌现，推 动着中国式现代化阔步前进 。在这一进程 中，还需要进一步加强对文化重要性的认识， 提高教育强国建设中学校的文化自觉。学校 教育 的 目标不应只是使学生掌握专业知识、 获取谋生能力，更应在于以文化人，引导学生 树立正确的世界观、人生观和价值观，涵育健 全的人格、良好的审美情趣、深厚的人文素养 和扎实的创新能力，促进人的全面发展 。此 外，还要在教育科技人才一体统筹推进的政 策设计中，重视文化“春风化雨、润物无声 ”的 独特作用，更充分地发挥教育的文化价值。

［责任编辑：陈 枫］

加快“双一流 ”建设的五大突破

徐 辉（民盟中央专职副主席，浙江师范大 学原校长、教授）

《教 育 强 国 建设 规 划 纲要（2024—2035 年）》（以下简称《教育强 国纲要》）明确指出， 要“加快建设中国特色、世界一流的大学和优 势学科 ”（以下简称“双一流 ”建设）。 在我 国 高质量教育体系建设中，高等教育是龙头；在 高等教育改革与发展 中，“双一流 ”建设是头 雁 。龙头强则体系壮，头雁健则雁队稳 。党 的十八大 以来，“双一流 ”建设高校扎根 中 国 大地，紧盯世界一流大学和一流学科发展趋 势，牢牢把握立德树人根本任务，积极推进各 项建设与改革任务，取得显著成效 。经过多

年奋斗，“双一流 ”建设高校社会主义办学方 向更加坚定，人才自主培养能力显著增强，支 撑高水平科技 自立 自强能力显著提升，繁荣 中国哲学社会科学主力军作用更加凸显，高 素质教师 队伍建设深入推进，高等教育 国际 影响力稳步上升，内部治理体系不断完善，示 范带动作用 日益彰显 。 ① 同时，我们也应该 看到，当前新一轮科技革命和产业变革深入 发展，围绕高水平人才和科技制高点的国际 竞争空前激烈，因此，为实现《教育强国纲要》 提 出 的 目标任务，“双一流 ”建设需要实现 以 下五个“突破”。

一、确立自主科学“双一流 ”标准

“ 双一流 ”标准（包括指标分类和具体指 标）的确立是一项十分复杂 的任务，迄今为 止，仍然没有全世界一致确认的科学标准体 系 。在世界高等教育发展史上，一流大学的 判定主要依靠经验判断，如办学历史、学术成 就、社会声望、办学实力等 。直到 20 世纪后 半叶开始，世界高等教育界和新闻媒体才开 始探索评价一流大学的科学指标及相关体 系。建设指标及相关体系是以学术成就为导 向，还是以社会贡献为基础？ 是以社会用人 单位评价为标准，还是以毕业生就业率为指 向 ？ 这方面的探索层出不穷 。 出发点不一 样，确立的指标及相关体系就会不一样 。 比 如，从社会第三方评价的探索来看，英国知名 教育咨询公司 QS 发布 的世界大学及学科排 名评价指标体系主要基于为学生选择大学及 学科服务，其学生（客户）利益导 向型 的评价 目 的 性 指 向 非 常 明 确 。 泰 晤 士 高 等 教 育 （Times Higher Education，THE）世界大学排名 更加注重研究环境和质量，它通过细分多达 18 项的指标来衡量教学质量和国际化水平。



① 国务院关于建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况的报告［R］. 第十四届全国人大常委会第 十二次会议文件（52 号），2024.